

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31.08.2023 г. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
Н.К.Лемехова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 194-ОД

УЧТЕНО  
мнение родителей (законных представителей)  
и опекунов воспитанников  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
на 2023-2024 год

**Адрес:** 353680, Россия, Краснодарский край,  
город Ейск ул. Пушкина № 120, угол ул. Павлова № 209

**Телефон/факс :** 8-861-32-3-04-55

**Электронный адрес:** dou16@eysk.edu.ru

**Сайт ДОУ:** <http://ds16-yeisk.ru>

г. Ейск, 2023

№ п/п	Содержание	стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Рабочая программа воспитания	48
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Режим дня	68
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы	86

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОО) в составе: Чурикова С.С. – старший воспитатель, Васильева Л.Ю. – педагог - психолог, Бородинова Н.Н. - музыкальный руководитель, Подъемова М.А., инструктор по физической культуре, Попитченко Е.В. – учитель- логопед, Кардаш О.П. – воспитатель, Машковская В.В., воспитатель, Банных М.Н.- представитель родительской общественности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей от 1 года до прекращения образовательных отношений и рассчитана на 2023-2024 учебный год и характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику (региональных, социокультурных и иных условий), сложившиеся традиции ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

## **Цели и задачи обязательной части Программы**

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы** в соответствии с ФООП ДО (п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы** в соответствии с ФООП ДО (п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Реализация регионального содержания образования осуществляется в ДОУ в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, символика края.*

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** формирование первоначального представления у дошкольников об особенностях родного города, края.

### ***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- 1) Расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города и края, социальных навыков.*
- 2) Развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.*
- 3) Знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.*
- 4) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.*
- 5) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.*
- 6) Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.*
- 7) Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)*

### ***Принципы и подходы к формированию Программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)***

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4) и ФОП ДО (п.14.3):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

---

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- системно-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, где главное место отводится активной, разносторонней и максимально самостоятельной деятельности ребенка, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы), содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, географическое месторасположение, социокультурная среда.

## Географическое месторасположение

Ейский район расположен в северо-западной части Краснодарского края, здесь преобладает влажный континентальный климат с мягкой зимой и жарким летом, что позволяет проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется в течение календарного года с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после образовательной деятельности и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой;

- с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В отличие от зимнего периода, увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет более 5 часов.

## Социокультурная среда

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения и различными социальными институтами города на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя;
- Свято-Никольский кафедральный собор;
- городской музей им. В.В.Самсонова;
- Городская детская библиотека;
- ОГИБДД.

Социальное партнерство помогает всесторонне развивать воспитанников, разрабатывать и апробировать различные социальные проекты и акции.

## Характеристика контингента воспитанников

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
разновозрастная первая и вторая	1-3 года	16	8	8	20



группа раннего возраста № 1					
вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	18	10	8	20
младшая группа № 3	3-4 года	20	12	8	25
средняя группа № 4	4-5 лет	18	7	11	20
старшая группа № 5	5-6 лет	18	10	8	20
подготовительная группа № 6	6-7 лет	16	6	10	20

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

- для групп раннего возраста (от 1 до 3-х лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка.
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка.

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
разновозрастная первая и вторая группа раннего возраста № 1	1-3 года	16	14	2	0
вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	18	15	3	0
младшая группа № 3	3-4 года	20	18	2	0
средняя группа № 4	4-5 лет	18	12	6	0
старшая группа № 5	5-6 лет	18	14	4	0
подготовительная группа № 6	6-7 лет	16	13	2	1

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном

возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе подробно описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). М.: ООО «ИД Сфера образования», издательство «Творческий Центр Сфера», 2023 г.:

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п. 15.1 стр. 9
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п. 15.2 стр. 10
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) п. 15.3.1. стр. 11
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) пп. 15.3.2. стр. 13
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) пп. 15.3.3. стр. 15
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) п. 15.4. стр. 17.

### ***Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- *Проявляет любознательность к родному городу и краю, их истории, памятникам, может рассказать о родном городе, вспомнить стихотворения, песни о родном городе, крае, кубанские народные игры.*
- *Имеет представление о символике Краснодарского края, Ейского района, города Ейска, знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.*
- *Имеет представления о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной истории своего рода.*
- *Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности.*
- *Имеет представление о роли православной церкви, традиций и обычаев в жизни русского народа.*
- *Знает названия православных праздников, их значение и смысл.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка

на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится вначале и в конце учебного года:

---

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая);

- в группах раннего возраста (в эпикризные периоды для детей второго года жизни: 1 г. 3 мес.; 1 г.6 мес.; 1 г. 9 мес., 2 г.; в эпикризные периоды для детей третьего года жизни: 2 г. 6 мес.; 3 г.).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1) Для детей раннего возраста - карты нервно-психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной

2) Для детей дошкольного возраста - Положение о системе оценки индивидуального развития ребенка, утвержденное приказом заведующего МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:





-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым




- (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.




Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОРМ ДО, ПП</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код</b>
18.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	










18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач <b>воспитания</b>	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
19.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач <b>воспитания</b>	

## Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
20.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	





20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач <b>воспитания</b>	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код</b>
21.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач <b>воспитания</b>	

## Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код</b>
22.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет / старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач <b>воспитания</b>	

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Содержание региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» интегрируется во все образовательные области.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **В раннем возрасте (1год-3года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение сказок и фольклора</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Наблюдение за деятельностью взрослых</li> <li>▪ Рассматривание наглядного материала, фотографий</li> <li>▪ Совместные со взрослым игры (игры-потешки, процессуальные игры, игры-забавы)</li> <li>▪ Звукоподражательные игры</li> <li>▪ Игра с вкладышами</li> <li>▪ Игра с картинками</li> <li>▪ Игра с предметами</li> <li>▪ Игра-замещение</li> <li>▪ Игровые задания и упражнения</li> <li>▪ Поручение</li> <li>▪ Индивидуальная беседа</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок</li> <li>▪ Хороводные игры</li> <li>▪ Имитация движений и звуков</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания)</li> <li>▪ Вербальные методы</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразная предметно-развивающая среда (игровая зона)</li> <li>▪ Картинки</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий, предметы-заместители</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразные игры (игры на развитие практических и орудийных действий; игры на развитие познавательной активности; игры на развитие восприятия и мышления; игры на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности)</li> <li>▪ Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др..</li> <li>▪ Экспериментирование со звуковыми предметами</li> <li>▪ Рассказ педагога</li> <li>▪ Игры и упражнения на развитие сенсорики</li> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Рассматривание наглядного материала</li> <li>▪ Индивидуальная беседа</li> <li>▪ Игра с составными игрушками: пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные),</li> </ul>

	<p>конструкторы (крупные), и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д.</li> <li>▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</li> <li>▪ Информационно-рецептивный метод</li> <li>▪ Репродуктивный метод</li> <li>▪ Исследовательский метод</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразная предметно-развивающая среда</li> <li>▪ Натуральные предметы для исследования</li> <li>▪ Реальные предметы</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Иллюстративный материал</li> <li>▪ Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение художественной литературы (фольклор, сказки, стихи)</li> <li>▪ Беседа после чтения</li> <li>▪ Игровая ситуация</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы</li> <li>▪ Разучивание потешек</li> <li>▪ Разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др..)</li> <li>▪ Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение</li> <li>▪ Рассказ педагога</li> <li>▪ Разгадывание и простых загадок с опорой и без опоры на наглядность</li> <li>▪ Игры, направленные на развитие мелкой моторики</li> <li>▪ Рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>▪ Подражание речи взрослого</li> <li>▪ Простые словесные инструкции</li> <li>▪ Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающая речевая среда</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Натуральные предметы для исследования</li> <li>▪ Наглядный материал</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Художественная литература</li> <li>▪ Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика)</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>▪ Игровая ситуация</li> <li>▪ Игровые упражнения и задания</li> <li>▪ Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка)</li> <li>▪ Танцевальные движения</li> <li>▪ Игры-инсценировки</li> <li>▪ Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы</li> <li>▪ Разучивание</li> <li>▪ Игровая ситуация по музыкальной деятельности</li> <li>▪ Слушание</li> <li>▪ Игра на приобщение к музыкальной культуре</li> <li>▪ Игра на приобщение к театрализованной деятельности</li> <li>▪ Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания, продукт)</li> <li>▪ Игровые методы (игровые упражнения и задания)</li> <li>▪ Информационно-рецептивный метод</li> <li>▪ Репродуктивный метод</li> <li>▪ Исследовательский метод</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Натуральные предметы для исследования</li> <li>▪ Изобразительная наглядность</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Различные виды искусства</li> <li>▪ Музыкальные инструменты</li> <li>▪ Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов и видеофильмов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни</li> <li>▪ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физкультминутки</li> <li>▪ Пример взрослого</li> <li>▪ Игровые упражнения и задания</li> <li>▪ Физические упражнения</li> <li>▪ Показ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Образовательная деятельность по развитию движений</li> <li>▪ Подвижная игра (на развитие ходьбы, прыжки, бег)</li> <li>▪ Игра в положении сидя</li> <li>▪ Игра с использованием спортивного инвентаря</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>▪ Словесный (объяснение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме)</li> <li>▪ Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивное оборудование и инвентарь</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Демонстрационный материал</li> </ul>

### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ/ПДД</li> <li>▪ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ/ПДД</li> <li>▪ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация)</li> <li>▪ Народная игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Хороводная игра</li> <li>▪ Игры по инициативе детей</li> <li>▪ Чтение и обсуждение после прочитанного произведения</li> <li>▪ Беседы социально-нравственного содержания, обсуждение</li> <li>▪ Беседы патриотического характера</li> <li>▪ Беседы по безопасности</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Праздник (развлечение)</li> <li>▪ Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Дежурство</li> <li>▪ Трудовое поручение</li> <li>▪ Упражнения на формирование КГН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры по инициативе детей</li> <li>▪ Чтение и обсуждение после прочитанного произведения</li> <li>▪ Беседы социально-нравственного содержания, обсуждение</li> <li>▪ Беседы патриотического характера</li> <li>▪ Беседы по безопасности</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Педагогические ситуации</li> <li>▪ Праздник (развлечение)</li> <li>▪ Экскурсии за пределы территории ДОУ</li> <li>▪ Ситуации морального выбора</li> <li>▪ Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>▪ Рассматривание, просмотр мультфильмов</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Дежурство</li> <li>▪ Трудовое поручение</li> <li>▪ Упражнения на формирование КГН</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы, разъяснение)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания)</li> <li>▪ Методы нравственного воспитания</li> <li>▪ Методы трудового воспитания</li> <li>▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший возраст)</li> <li>▪ Проблемное изложение</li> <li>▪ Эвристический метод</li> <li>▪ Исследовательский метод</li> </ul>	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающая среда</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Иллюстративный материал</li> <li>▪ Игры (лото, пазлы, мозаика), игрушки (куклы, машины), маски для игр, уголок «Ряженья», уголок сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»), макеты</li> <li>▪ Оборудование и инвентарь для всех видов труда: лейки, совочки, ведерки, лопатки.</li> <li>▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Образовательная деятельность по познавательному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> </ul>



	<p>развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра-экспериментирование</li> <li>▪ Исследовательская деятельность</li> </ul> <p>Беседы познавательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсия по территории детского сада</li> <li>▪ Простейшие опыты</li> <li>▪ Обследование</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>▪ Дидактическая игра по ФЭМП</li> <li>▪ Деятельность в центре природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра по ФЭМП</li> <li>▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию</li> <li>▪ Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослого</li> <li>▪ Игра-экспериментирование, опыт</li> <li>▪ Исследовательская деятельность</li> <li>▪ Целевая прогулка</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина</li> <li>▪ Познавательное развлечение</li> <li>▪ Деятельность в центре природы</li> <li>▪ Беседы познавательного характера</li> <li>▪ Обследование</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</li> <li>▪ Методы, повышающие познавательную активность</li> <li>▪ Методы, вызывающие эмоциональную активность</li> <li>▪ Метод наблюдения</li> <li>▪ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</li> <li>▪ Репродуктивный метод</li> <li>▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст)</li> <li>▪ Проблемное изложение</li> <li>▪ Эвристический метод</li> <li>▪ Исследовательский метод</li> </ul>	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразная предметно-развивающая среда</li> <li>▪ Натуральные предметы для исследования</li> <li>▪ Реальные предметы</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Иллюстративный материал</li> <li>▪ Раздаточный материал</li> <li>▪ Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</li> <li>▪ Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</li> <li>▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний и вечерний круг</li> <li>▪ Образовательная деятельность по речевому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний и вечерний круг</li> <li>▪ Образовательная деятельность по речевому развитию</li> <li>▪ Словесная игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Словесная игра</li> <li>▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи</li> <li>▪ Чтение и обсуждение прочитанного произведения</li> <li>▪ Рассказ взрослого</li> <li>▪ Разучивание стихотворений</li> <li>▪ Использование различных видов театра</li> <li>▪ Артикуляционная гимнастика</li> <li>▪ Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> <li>▪ Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>▪ Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>▪ Физкультминутки</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Подвижные игры с текстом</li> <li>▪ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи</li> <li>▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>▪ Рассказ взрослого</li> <li>▪ Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Работа в центре книг</li> <li>▪ Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> <li>▪ Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>▪ Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>▪ Физкультминутки</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Подвижные игры с текстом</li> <li>▪ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>▪ Самостоятельная деятельность в центре книг и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</li> <li>▪ Использование различных видов театра</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</li> <li>▪ Рецептивный метод</li> <li>▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающая речевая среда</li> <li>▪ Натуральные предметы для исследования</li> <li>▪ Наглядный материал</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Художественная литература</li> <li>▪ Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика)</li> <li>▪ Дидактические игры по развитию речи, шнуровка</li> <li>▪ Общение взрослых и детей</li> <li>▪ Обучение родной речи в непрерывной деятельности</li> <li>▪ Художественная литература</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по изобразительной деятельности</li> <li>▪ Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Выставка детских работ</li> <li>▪ Экскурсии по территории детского сада</li> <li>▪ Наблюдение в природе</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Игры-драматизации</li> <li>▪ Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> <li>▪ Музыкально-дидактические игры</li> <li>▪ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>▪ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>▪ Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по изобразительной деятельности</li> <li>▪ Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</li> <li>▪ Украшение предметов для личного пользования</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Выставка детских работ</li> <li>▪ Наблюдение в природе</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Игры-драматизации</li> <li>▪ Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> <li>▪ Музыкально-дидактические игры</li> <li>▪ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>▪ Совместное пение</li> <li>▪ Импровизации</li> <li>▪ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>▪ Игры в «концерт»</li> <li>▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальное развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыки</li> <li>▪ Музыкальное развлечение</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа)</li> <li>▪ Практический (выполнение задания, продукт)</li> <li>▪ Игровые методы (игровые упражнения и задания)</li> <li>▪ Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</li> <li>▪ Словесный метод: беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово</li> <li>▪ Эвристический метод</li> <li>▪ Исследовательский метод</li> <li>▪ Методы музыкального развития</li> <li>▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Натуральные предметы для исследования</li> <li>▪ Изобразительная наглядность</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Различные виды искусства</li> <li>▪ Музыкальные инструменты</li> <li>▪ Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)</li> <li>▪ Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал</li> <li>▪ Материал по изобразительной деятельности: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др.</li> <li>▪ Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, шапочки для инсценировки</li> <li>▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>▪ Беседа с элементами движений</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Двигательная деятельность</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физминутки</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Спортивное развлечение</li> <li>▪ День здоровья</li> <li>▪ Неделя здоровья</li> <li>▪ Объяснение, показ</li> <li>▪ Подвижные игры по инициативе детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>▪ Беседа с элементами движений</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Малоподвижные игры</li> <li>▪ Подвижные игры по инициативе детей</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физминутки</li> <li>▪ Спортивное развлечение</li> <li>▪ День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>▪ Неделя здоровья</li> <li>▪ Спортивные игры и упражнения</li> <li>▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др..)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Спортивные эстафеты</li> <li>▪ Игры с элементами спорта</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>▪ Словесный (объяснение, поручение, вопросы)</li> <li>▪ Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме)</li> <li>▪ Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры)</li> <li>▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивный инвентарь</li> <li>▪ Игровые пособия</li> <li>▪ Раздаточный материал</li> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, игровых ситуаций с мячом: мячи, обручи, скакалки, дуги, гимнастические палки, кубики, ленты</li> <li>▪ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>▪ Психологические факторы (гигиена сна, питания, игровые ситуации)</li> <li>▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст)</li> </ul>

### **Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции**

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории муниципального образования Ейский район педагоги могут использовать дистанционные формы работы с учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 через электронную почту, программы WhatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации на одном занятии составляет 5-7 минут, суммарно в день - не более 20 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется (ФОП п. 24.1):

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2 ФОО ДО):

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (самостоятельные игры детей - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

При реализации Программы ДОО учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: климатических, географических ( время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.), национально-культурных ( учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное творчество, традиции Кубани и др.), социально-экономических, социокультурных (ознакомление с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для Краснодарского края (комбайнеры, рисоводы и др.).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и развивается в образовательном процессе по двум направлениям:

1. На основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками). Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2. Иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми (направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов). Выбор культурных практик направлен

на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Образовательная область	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Игровые культурные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительные игры, игры-драматизации, театрализованные, настольно-печатные)</li> <li>- Игры с правилами: дидактические; развивающие, народные</li> </ul> <p><b>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы социально- нравственного содержания, обсуждение</li> <li>- Беседы патриотического характера</li> <li>- Беседы по безопасности</li> <li>- Ситуации морального выбора</li> </ul> <p><b>Практики коллективной и индивидуальной трудовой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Поручение</li> <li>-Дежурство</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Свободные практики детской деятельности:</b> исследовательская деятельность, составление модулей, обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по познавательному развитию</li> </ul> <p><b>Культурные практики познания мира и самопознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина</li> <li>- Досуги</li> <li>- Беседы познавательного характера</li> </ul> <p><b>Свободные практики детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Коммуникативные культурные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро добрых встреч (ритуал приветствия)</li> <li>- Утренний и вечерний круг</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседы</li> <li>- День именинника (отмечание дней рождения)</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Вечер загадок</li> <li>-Чтение (слушание);</li> <li>-обсуждение (рассуждение);</li> <li>-рассказывание (пересказывание);</li> <li>-разучивание;</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-совместные детско-взрослые проекты, акции</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Художественные культурные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Выставка рисунков, поделок</li> <li>- Творческая мастерская (приобщение детей и родителей к совместному творчеству- выставки детско-родительского</li> </ul>

	<p>творчества)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки, стенгазеты к значимым событиям</li> <li>- Совместные с родителями групповые досуги и праздники (при благоприятной эпидемиологической обстановки)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- Игры в «концерт»</li> <li>- Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul> <p><b>Культурные практики познания мира и самопознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>Практики игрового взаимодействия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и малоподвижные игры</li> <li>- Игры с элементами спорта</li> </ul> <p><b>Культурные практики здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое воспитание</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Беседы по ЗОЖ</li> </ul>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Для поддержки детской инициативы педагоги (п. 25.4. ФОП ДО):

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к



результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Ранний возраст (1-3 лет)</b>	
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>-Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.</li> <li>-Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li> <li>-Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.</li> <li>-Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> <li>-Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</li> <li>-Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.</li> <li>-Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.</li> <li>-Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</li> <li>-Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
<b>Младший дошкольный возраст (3-4 лет)</b>	
Продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощрять познавательную активность ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.</li> <li>-Проявлять внимание к вопросам детей, детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки.</li> <li>-Предоставлять возможность каждому ребёнку поучаствовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> </ul>
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</li> <li>-Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> <li>-Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</li> <li>-Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</li> <li>-Предоставлять возможность выбора свободной деятельности, меняя примерно раз в два месяца атрибуты и оборудование для детских видов деятельности.</li> <li>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>-Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»), используя мебель и ткани, «дома», укрытия для игр.</li> <li>-Не навязывать детям сюжеты игры.</li> <li>-Соблюдать условия участия взрослого в играх детей.</li> <li>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>-Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</li> <li>-Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</li> <li>-Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.</li> <li>-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>-Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</li> <li>-Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>-Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей</li> </ul>

<p>познавательная инициатива</p>	<p>все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> <li>- Обсуждать совместные проекты.</li> <li>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>-Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>-Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</li> <li>-Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</li> <li>-Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться, используя различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>-Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> </ul>
<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b></p>	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> <li>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</li> <li>-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>-Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>-Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.</li> <li>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>-Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям</li> </ul>

	<p>на данный вид деятельности определенное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</li> <li>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</li> <li>-Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</li> <li>-Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</li> <li>-Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться, используя различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>-Обучать детей правилам безопасности.</li> <li>-Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> </ul>
--	---

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников (п. 26.1 ФОП ДО):

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи** (п. 26.3 ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

**Принципы** построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами (п. 26.4 ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

#### **Диагностико –аналитическое:**

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и опекунов;

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

-согласование воспитательных задач.

#### **Просветительское:**

Просвещение родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам:

-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержания и методах образовательной работы с детьми.

#### **Консультационное:**

Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком,
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в т.ч. детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

#### **Содержание КРР:**

- Диагностическая работа (ФОП п.28.1 стр.148-149);

- Коррекционно-развивающая работа (ФОП п.28.2 стр.148-150);

- Консультативная работа (ФОП п.28.3 стр. 150);

- Информационно-просветительская работа (ФОП п.28.4 стр. 150).

#### **Работа психолого-педагогического консилиума**

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или опекунов или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) или опекунов на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) или опекунами воспитанников.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования группы компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей) или опекунов. Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования, после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. После завершения коллегиального обсуждения учитель-логопед (или любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) или опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) или опекунам выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк».

По согласию родителей (законных представителей) или опекунов, дети направляются на обследование в Ейский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ КК ЦДиК), с которым заключен договор. На основании рекомендаций ГБУ КК ЦДиК специалистами ППк ДОО разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план коррекционно - развивающей работы), далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

## **Организационная модель деятельности педагога-психолога**



Деятельность педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Цель** деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

**Задачи:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
- Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППК.

**Основные направления** профессиональной деятельности педагога -психолога:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

**Психологическая диагностика.**

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально. Итоги диагностики отражаются в заключении, на основании которого разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Психологическое индивидуальное обследование (психологическая диагностика) ребенка в детском саду проводится:

- по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) и педагогов, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним;
- в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностика детей подготовительного к школе возраста в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Итоги диагностики отражаются в заключении.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОО.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (дети объединяются с учетом схожести проблем).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Приемы работы: игротерапия, арт-терапия (в том числе пескотерапия), сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

### **Психологическая профилактика.**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

### **Психологическое консультирование.**

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО и предполагает совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической города Ейска.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **1.1. Целевой раздел**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, традиции и события.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии возрастными особенностями детей.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Цели и задачи:**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания**

### **1.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма

созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.2.3. Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.4. Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **1.2.6. Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **1.2.7. Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **Целевые ориентиры воспитания**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) в соответствии с ФОО (п.29.2.3.1).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	- Способный понять и принять, что такое

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФОП (п.29.2.3.2.)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>- Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>- Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>- Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>- Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>- Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>- Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания.



## 2.1. Уклад образовательной организации.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цели ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества услуг дошкольного образования;</li> <li>- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение социально-личностного развития ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);</li> <li>- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- совершенствование материально - технического и программно-методического обеспечения.</li> </ul> <p><b>Миссия ДОО</b> определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей) или опекунов, педагогов и сотрудников ДОО как реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.</p> <p>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье воспитанников детского сада;</li> <li>- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);</li> <li>- общение как форма и средство развития и социализации;</li> <li>- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;</li> <li>- создание атмосферы эмоционального благополучия;</li> <li>- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и</p>	<p><b>1. Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание</p>

<p>воспитания в ДОО</p>	<p>взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>2. Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>3. Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>4. Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания расширяет нравственный опыт ребенка, позволяет продемонстрировать ему реальную возможность следования идеалу в жизни, обеспечивает возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</p> <p><b>5. Принцип безопасной жизнедеятельности.</b> Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>7. Принцип инклюзивности.</b> Все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО - сознательно сформированный и обладающий целенаправленно заданными характеристиками, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума, создавая атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Ейска, эмблема ДОО.</p> <p>В основе разработки интерьера детского сада и его территории реализуются принципы комплексного подхода: рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой гаммы и освещения, целесообразность озеленения территории.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;</li> <li>- оригинальной развивающей среде детского сада;</li> <li>- традициях детского сада.</li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям) или опекунам, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Цель взаимодействия образовательной организации, партнеров ДОО и семьи - установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> <p>Основные задачи взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;</li> <li>-выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</li> <li>-интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;</li> <li>-выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</li> <li>-формирование положительно окрашенных эмоциональных</li> </ul>

	<p>взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации, ее партнерами и родителями воспитанников.</p> <p>Стиль общения сотрудников с воспитанниками строится на взаимном уважении. Педагог выбирает такие методы взаимодействия, которые поощряют в детях самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>Отношения сторон строятся на основе партнерства - семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.</p> <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) или опекунами и партнерами ДОО придерживается следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) или опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</li> <li>2) открытость: для родителей (законных представителей) или опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО;</li> <li>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) или опекунов;</li> <li>4) индивидуально-дифференцированный подход: учитываются особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) или опекунов в отношении ребёнка, возможности включения родителей (законных представителей) или опекунов в совместное решение образовательных задач;</li> <li>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) или опекунами, обусловленные возрастными особенностями развития детей.</li> </ol>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>-Правила внутреннего трудового распорядка;          -Устав;          - Коллективный договор;          - Договор с родителями (законными представителями) или опекунами, и т.д.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>- Ритуал приветствия;          - ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе;          - ежедневный вечерний круг воспитателя с детьми в группе;          - день именинника;          - годовой круг праздников: государственных, семейных, традиционных;          - тематические дни и недели;          - событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, флэшмобы и др.), совместные детско-взрослые проекты;</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС не только отражает традиционные российские и кубанские ценности, федеральную и региональную специфику, специфику ДОО, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Ценность «<b>Познание</b>» помогают осваивать музыкальный и спортивный залы, лаборатория (кабинет опытно-экспериментальной деятельности), шахматный клуб, центр ПДД, центры познавательно-исследовательской</p>

	<p>деятельности с наборами для экспериментов и опытов, глобус, географические карты, пазлы и настольно-печатные игры.</p> <p>Ценность «<b>Труд</b>» - уголок дежурных, уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, куклы-персонажи «Медсестра», «Пожарный», «Спасатель» и др.</p> <p>Ценность «<b>Семья</b>» - это уголки для родителей, тематические выставки к праздничным датам (День Матери, День Отца, День пожилого человека и др.), фотоколлажи и совместные творческие поделки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, альбомы, художественная литература, аудио- и видеотека.</p> <p>Ценность «<b>Красота</b>» осваивается не только в изостудии и музыкальном зале, помогают в ее освоении эстетика территории детского сада, оформления групповых помещений, в которых созданы творческие уголки с материалами для творческой продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом подобраны репродукции картин, предметы народных промыслов, а также уголки театральной, музыкальной, изо деятельности, различные виды театров, музыкальные инструменты.</p> <p>Ценность «<b>Здоровье</b>» - оборудование для тематических игр, муляжи овощей и фруктов, папки-передвижки для родителей по теме, уголки уединения и двигательной активности.</p> <p>Ценности «<b>Человек</b>» и «<b>Дружба</b>» представлены в оформлении групповых рекреаций (стенды «Наши именинники», наборы картинок «Эмоции», «Национальности России и Кубани» и др.), картотеки пословиц и поговорок о дружбе, игрушки, сделанные руками детей, коллективные работы.</p> <p>Ценность «<b>Природа</b>» отражена в территории детского сада, любовно сохраняемой и приумножаемой детьми и взрослыми, в центрах природы. В группах имеются игровые наборы животных, гербарии, аудиотеки с голосами птиц и животных и звуками природы, книги о природе.</p> <p>Ценность «<b>Родина</b>» отражена в патриотических центрах групп, стендах, содержащих государственные символы РФ, портреты первых лиц России, края, города, тематических выставках и мини-музеях, росписи стен с видами города Ейска, кубанских полей. В костюмерной есть народные костюмы, в группах- макеты кубанского подворья, литература по теме. В детском саду имеются интерактивная доска с проектором, позволяющая осуществлять виртуальные экскурсии по стране, краю, родному городу.</p> <p>Ценности «<b>Жизнь</b>» и «<b>Милосердие</b>» помогают осваивать социальные партнеры- сотрудники городской библиотеки с передвижными выставками детских книг и Свято-Никольского собора, знакомящие детей с духовными ценностями и традициями.</p> <p>Ценность «<b>Культура</b>» развивается в музыкальном зале, изостудии, где дети знакомятся с произведениями мировой и русской культуры, правилами поведения в театре, храме, на выставке.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственными структурами и органами местного самоуправления;</li> <li>- учреждениями здравоохранения;</li> <li>- учреждениями образования, спорта, культуры;</li> <li>- семьями воспитанников детского сада;</li> <li>- Свято-Никольского кафедрального собора.</li> </ul>

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывают самоуважение и уверенность в себе, подчеркивают достижения ребенка, знакомят детей с их правами, обогащают представления детей о расширении форм поведения в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО, забота и поддержка младших).</p> <p>Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации, учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагоги обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца), способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи, обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России, расширяют представления о государственных символах России – Гербе, Флаге, Гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой Родины.</p> <p>Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного Флага Российской Федерации, День Государственного Герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в городе Ейске, посвященными празднику. Воспитывают уважение к защитникам и героям Отечества- знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагоги обогащают представления детей о малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен родной город (расположение</p>

	улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры), знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях города, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и возможности сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагоги расширяют представления детей о правилах поведения в общественных местах, обязанностях в группе, в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО - включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО, поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

### Общности ДОО:

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) или опекуны - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители) или опекуны.

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослой общности
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность: для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.4. Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями) или опекунами**

Работа с родителями (законными представителями) или опекунами детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

Событие согласно п. 29.3.5.2. ФОП ДО предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее, это:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны – форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации



совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся *общие дела* для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников- участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 грамм черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Природоохранная практика, акции: «Эколята – защитники природы», «Собери бумагу – сбереги дерево» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

«Светлый праздник Пасхи», «Яблочный Спас» - праздники проходят при участии священнослужителя, что позволяет приобщать детей к культуре русского народа, его духовным и материальным ценностям.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«**Утренний круг**» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«**Вечерний круг**» - проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

*Представленные в Программе события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: площадка для проведения церемонии поднятия Государственного флага.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: выставки «Богат наш край талантами», «Хлеб- всему голова», наборы иллюстраций «Профессии моего города», «Животные нашего края», виртуальные экскурсии «Памятники Ейска», «Азовское море», карта «Ейск, я здесь живу», макет «Кубанское подворье».

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы, экологическая тропа, игровая площадка по ПДД, коллекции (ракушки, камушки, шишки), гербарии (деревья, цветущие растения), аудиотека.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: спортивная площадка, уголок уединения, тематические уголки.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, выставки совместных поделок, тематические фото-выставки и коллажи.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: музыкальный и спортивный залы, центры познавательно-исследовательской деятельности с наборами для экспериментов и опытов, глобус, географические карты, настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта: уголки двигательной активности и уголки уединения в группах, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога, оборудование для тематических игр, муляжи овощей и фруктов, папки-передвижки для родителей по теме.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: выставки народных промыслов, аудиотека, наглядный материал (народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурных и уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Культурные практики
патриотическое, познавательное	МБУК ЕГП Ейский историко-краеведческий музей им. В.В.Самсонова	экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок
физическое и оздоровительное	- МБУЗ МО Ейский район «Центральная районная больница» — Детское поликлиническое отделение № 1 - МБУЗ МО Ейский район «Центральная районная больница» — Детское поликлиническое отделение № 2	профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия
познавательное, социальное	- МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г. Ейска МО Ейский район - Центральная городская детская библиотека	экскурсии, беседы, посещение мастер- классов, выставок, чтение, игровая деятельность
эстетическое	МБУК ЕГПЕР «Ейский городской центр народной культуры»	концерты, конкурсы
духовно- нравственное	Свято-Никольский кафедральный собор	посещение собора, встреча со священнослужителем

## 3. Организационный раздел РПВ

### 3.1. Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов

других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

### Кадровые условия обеспечения программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Учитель – логопед	3
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор физической культуры	1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательный процесс;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



## **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Компенсации; Рекомендации специалистов.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т. ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих

этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса

её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds16-yeisk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, групповые ячейки, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, изостудия, лаборатория (кабинет STEM-образования), кабинет делопроизводителя, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий. Педагоги имеют доступ к использованию в своей работе:

№ п/п	Наименование,	Место нахождения	Назначение
----------	---------------	------------------	------------



	<i>количество</i>		
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинеты: методический кабинет, медицинский кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, реализация дистанционных форм взаимодействия
2.	Телевизор - 1 шт.	Холл	Просмотр презентаций
3.	Музыкальный центр - 2 шт.	Музыкальный зал,	Прослушивание аудио записей при проведении НОД,
		физкультурный зал.	культурно - досуговых мероприятий
4.	Синтезатор-1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер -2 шт.	Кабинеты: методический, медицинский.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной Деятельности, реализация дистанционных форм взаимодействия
6.	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в Воспитательном и образовательном процессах
7.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук	Экспериментальная лаборатория	Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессах
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) - 2 шт.	Кабинеты: Медицинский, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	1)Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»; 2)доска информационная; 3)зеркало; 4)игла для накачивания спортивных мячей; 5)канат для лазанья; 6)ковёр гимнастический; 7)музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер, проектор, экран; 8)мат гимнастический; 9)медицинболы; 10)мяч волейбольный; 11)мяч баскетбольный; 12)мяч для художественной гимнастики; 13)набивные мячи;	Спортивный зал	Материально- техническое обеспечение <i>Парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022.</i>

14)насос универсальный; 15)обруч гимнастический; 16)палка гимнастическая; 17)пианино; 18)рулетка металлическая; 19)секундомер; 20)скакалка гимнастическая; 21)скамейка гимнастическая; 22)станок хореографический; 23)стенка гимнастическая.		
---	--	--

### **Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми**

1. Методический и дидактический материал (на электронных носителях): аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов; презентации, слайдовые материалы к образовательной деятельности; конспекты и видеоматериалы образовательной деятельности, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

2. Электронная библиотека программ, методических пособий реализации Программы.

3. Информационные интернет ресурсы:

**Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:**

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://vospitatel.com.ru>

<http://nsportal.ru/>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии [vip.km.ru](http://vip.km.ru) «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### 3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира,реальные предметы	В каждой группе ДОО в центре познания. Комнатные цветы в холлах ДОО
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе в центре творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, шашки, и др.	В каждой группе в спортивном центре (перечень соответствует возрастной группе), спортивный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо,наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, центры творчества групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Детские игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (гитары,балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, музыкальные шкатулки), наборы колокольчиков и др.	Музыкальный зал, центры творчества групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов,конструкторы разных размеров, модульный материал	Игровой центр и центр строительных игр в группе (соответствует возрастной группе)

9	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр познания в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал по разным темам	Игровой центр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр познания в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, танграммы и пр.	Игровой центр в группе (перечень соответствует возрастной группе), методический кабинет
13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайдовые презентации и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда, в музыкальном и спортивном залах
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	В методическом кабинете, педагога-психолога, учителя-логопеда, в музыкальном зале
15	Настольно-печатные и дидактические игры, демонстрационные пособия по краеведению	Настольно-печатные игры (старший дошкольный возраст): «Бабушкин чулан», «Знакомые места родного города», Игра «Лоскутное одеяло», «Узоры из бус», «Кубанская вышивка», «Петриковские узоры», и др. Дидактические игры: «Географическая матрёшка», «Найди пару» и др.	Центры патриотического воспитания в группе

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

### 3.4. Режим дня

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется в ДОО в соответствии с графиком работы, утвержденным Учредителем, по пятидневной неделе: с понедельника по пятницу включительно, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня – 10, 5 часового пребывания.

Организация воспитательного процесса и образовательной деятельности применяется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 года. С 25.12.2023 года по 31.12.2023 года – зимние каникулы. Во время зимних каникул организуются мероприятия по подготовке и проведению новогодних утренников, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

II период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится образовательная деятельность по музыкальной деятельности и физической культуре. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, деятельность по выбору детей.

#### Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Возвращение с прогулки	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (в группе)	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	9.00 - 09.30	9.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.30	9.30 - 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30 - 10.40	10.35 - 10.45
2-й завтрак	10.40 - 11.00	10.45 - 11.15
Самостоятельная деятельность по интересам детей	11.00 - 11.40	11.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.10 - 15.30	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
«Час интересных дел» (по подгруппам)	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 - 18.00	16.20 - 18.00

Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00 - 18.40	18.00 - 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 - 20.50	18.40 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

Режимные моменты	Время в режиме дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.40	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-11.50	10.50-12.00	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25	12.05-12.25	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
«Час интересных дел»	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30

**Режим дня**  
**на второй период**  
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
«Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность).	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30	9.30 - 11.30
2-й завтрак	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>		
Прогулка	18.00 - 18.40	18.00 - 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 - 20.50	18.40 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

Режимные моменты	Время в режиме дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.05	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской	09.00-11.50	09.00-12.00	9.05-12.10	9.05-12.10

активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).				
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>				
Прогулка	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50	19.00 - 20.50	19.00 - 20.50	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

**Режим дня в период зимних каникул  
(25.12.2023 г. по 31.12.2023 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
«Час детской активности»	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 11.50	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15



Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>		
Прогулка	18.00 - 18.40	18.00 - 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 - 20.50	18.40 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

Режимный момент	Время в режиме дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.45	8.20-8.45	8.20- 8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ).	10.40-11.50	10.40-11.50	10.50-12.00	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25	12.05-12.25	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.50-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>				
Прогулка	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00

Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50	19.00 - 20.50	19.00 - 20.50	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

### Режим дня в адаптационный период

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня в адаптационный период	
Утро 7.30 - 9.20	Утренний приём Зарядка. Игры с элементами фольклора. Развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак. Игры- упражнения. Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка 9.20 – 11.15	Игры с элементами фольклора. Игры: д/и, п/и, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны Формирование КГН
После сна 15.00 - 18.00	Разминка после сна, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка, уход домой

### Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине, не посещают музыкальный и спортивный зал. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

## **Специфика организации воспитательного процесса и образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 20 минут (при организации одного занятия после дневного сна);
- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В целях эффективного сотрудничества педагогов с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания в каждой возрастной группе общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно графика занятости музыкального и спортивного залов).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и образовательной работы в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы по выбору родителей и детей планируются 1 раз в квартал. В августе проводится опрос родителей, выявляются интересы родителей, которые учитываются при комплексно-тематическом планировании. Итоговое мероприятие по лексической теме планируется еженедельно в пятницу во второй половине дня.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий (ранний возраст)**

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ - ПОЗНАНИЕ</b>			
Сентябрь	Давайте познакомимся. Игрушки	Развлечение «Игрушки»	1 сентября – День знаний
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
Октябрь	Все работы хороши	Развлечение «Кто что делает?»	1 октября – день музыки Осенины (народный календарь)
<b>НОЯБРЬ – СЕМЬЯ</b>			
Ноябрь	Дом, в котором мы живем	Развлечение «В гости к вам идем»	День матери
<b>ДЕКАБРЬ – КРАСОТА</b>			
Декабрь	Зимушка-красавица	Развлечение «Новогоднее настроение»	Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
Январь	Одежда, обувь	Развлечение «Полезные привычки»	
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
Февраль	Дружба - это я и ты	Развлечение «Вместе дружно мы живем»	23 февраля – День защитника Отечества
<b>МАРТ – ЧЕЛОВЕК</b>			
Март	Ребенок-главный пассажир	Развлечение «По дороге в детский сад»	8 марта – Международный женский день
<b>АПРЕЛЬ – ПРИРОДА</b>			
Апрель	Весна пришла, тепло принесла.	Развлечение «Весенние капли»	1 апреля - Международный день птиц
<b>МАЙ – РОДИНА</b>			
Май	Маленькие патриоты большой страны	Развлечение «Моя страна – мой дом»	
<b>ИЮНЬ – ЖИЗНЬ.</b>			
Июнь	Лето красное встречаем.	Развлечение «Здравствуй, лето!»	1 июня – День защиты детей
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
Июль	Кто рядом живет.	Развлечение «Наши добрые дела»	08 июля – День семьи, любви и верности
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
Август	Сказка, в гости приходи.	Развлечение «В гостях у сказки»	Яблочный спас

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий на первый период  
(дошкольный возраст)**

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>			

1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г.	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали		1.09 - День знаний
2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г.	Азбука безопасности		
3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г.	Детский сад		
4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью		27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду		01.10. - Международный день пожилых людей Международный день музыки
2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах		15.10.- День отца в России
3 неделя октября: 16.10.-20.10.23 г.	Мир профессий		
4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г.	Откуда хлеб пришел		
<b>НОЯБРЬ - СЕМЬЯ</b>			
1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) или опекунов</i>		4.11.- День народного единства
2 неделя ноября: 06.11.-10.11.23 г.	Моя дружная семья		
3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты		
4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель		26.11 - День матери в России
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)		30.11.- Всемирный день домашних животных
<b>ДЕКАБРЬ - КРАСОТА</b>			
1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г.	Зима. Зимние явления		03.12. - День неизвестного солдата 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику		
3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г.	Новый год у ворот		
4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г.	Неделя творческих каникул		31.12.- Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 неделя января: 08.01.-12.01.24 г.	Зимние забавы.		Рождественские колядки
3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) или опекунов</i>		15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне		27.01.- День снятия блокады Ленинграда
5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г.	Продукты питания		
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы		08.02.- День российской науки
2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)		
3 неделя февраля: 23.02.-27.02.24 г.	Наша армия сильна –		23.02. – День защитника

19.02.-22.02.24 г.	охраняет мир она		Отечества
4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)		
<b>МАРТ- ЧЕЛОВЕК</b>			
1 неделя марта: 04.03.-07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню		8 марта – Международный женский день
2 неделя марта: 11.03.-15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы		11.03-17.03.- Масленица
3 неделя марта: 18.03.-22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей		19.03.- день рождения писателя К.И.Чуковского
4 неделя марта: 25.03.-29.03.24 г.	Как устроен человек		27.03.- Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ - ПРИРОДА</b>			
1 неделя апреля: 01.04.-05.04.24 г.	Весеннее настроение		01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля: 08.04.-12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос		07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля: 15.04.-19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные		
4 неделя апреля: 22.04.-26.04.24 г.	Земля - наш общий дом насекомые		
<b>МАЙ - РОДИНА</b>			
2 неделя мая: 06.05.-08.05.24 г.	<b>Тема по запросу родителей (законных представителей) или опекунов</b>		5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
3 неделя мая: 13.05.-17.05.24 г.	Мой город, мой край		
4 неделя мая: 20.05.-24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)		
5 неделя мая: 27.05.-31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)		

<b>ИЮНЬ - ЖИЗНЬ</b>			
1 неделя июня: 03.06.-07.06.24 г.	Неделя русского языка		1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня: 10.06.-14.06.24 г.	Неделя безопасности		12.06.- День России
3 неделя июня: 17.06.-21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби		22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.-28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта		
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г.	Неделя семьи		
2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г.	Неделя добрых дел		08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г.	Неделя улыбок		20.07.- Международный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты		
5 неделя июля: 29.07.- 02.08.24 г.	Неделя вежливости		30.07.- День дружбы
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г.	Книжкина неделя		
2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г.	Яблочный спас		12.08.- День физкультурника
3 неделя августа: 19.08.-23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны		19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г.	Неделя искусства		27.08.- День российского кино

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

*с учётом части, формируемой участниками образовательных опоненты которого как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.*

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Принципы построения РППС:

1) насыщенность – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) вариативность - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

6) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **Оснащенность помещений и территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

<b>Вид помещения, его функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты:</b> сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной детской деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Семья» и другие игры. - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино - развивающие игры по математике, логике
<b>Спальное помещение:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна физкультурный зал	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
<b>Раздевальная комната:</b>	- информационный уголок



информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Методический кабинет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</li> <li>- выставка изделий народно-прикладного искусства</li> <li>- спортивные уголки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Кабинет музыкального руководителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- театральные костюмы для взрослых и детей</li> <li>- электрическое пианино</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- мультимедийная установка</li> </ul>
<b>Кабинет изостудии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы</li> <li>- шкаф с дидактическими наглядными пособиями</li> <li>- художественные материалы (акварельные краски, простые карандаши, цветные карандаши, гуашь, штампы, трафареты, бумага, ватман и т.д.)</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы</li> <li>- зеркала</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- постановочные зонды</li> <li>- материалы для дезинфекции</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- оборудование сенсорной комнаты</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- мячи (большие, средние, малые)</li> <li>- обручи</li> <li>- скакалки</li> <li>- мячи для футбол</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- маты</li> <li>- «шведская стенка»</li> <li>- стойки для подлезания</li> <li>- дорожка здоровья</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- гантели</li> <li>- мешочки с песком</li> <li>- гимнастические палки</li> </ul>

	- флажки - кегли
<b>Территория ДОУ</b>	- «Экологическая тропа» - «Спортивная площадка» (волейбольная площадка, площадка для прыжков в длину) - Площадка ПДД

### **Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Наполняемость центров активности подробно описана в рабочих программах педагогов.

<b>Центр</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
спортивный центр	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Открытый стеллаж для хранения спортивного инвентаря - мячи разного размера, дорожки здоровья, бубен, кегли, скакалки, кольцебросы, обручи, флажки.
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	Стол, открытый стеллаж для хранения материалов: календарь природы, набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты» Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор. Набор игрушек: дикие и домашние животные, насекомые. Микроскоп, природный материал (песок, ракушки и др.), емкости для воды разного размера, пластиковые стаканчики, лопатки, ведерки и др. Детская художественная литература, энциклопедии Шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры, детские счеты, часы, мозаика.
игровой центр и центр	развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного	Стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья

строительных игр	опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей. развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.	Конструкторы разного размера и материала. Игры: - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Больница», «Стройка» «Полиция»
центр творчества (музыка, театрализованные игры)	театрально-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности, развитие музыкальных способностей.	Стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. Материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки. - Образцы по аппликации и рисованию.
центр патриотического воспитания	освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	Глобус, макет кубанского подворья Книги, иллюстрации о городе Ейске, Краснодарского края
уголок уединения	Возможность уединиться, заняться деятельностью по личному интересу	Ширма, столик, игры по интересам

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух - на веранды, площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: экологическая тропа (цветочные клумбы, альпийские горки); «Автогородок» (пешеходный переход, дорожные знаки), участки с теневыми навесами и верандами для организации прогулок детей.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст
<b>сентябрь</b>				
1.09.	День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний»	2-7 лет
11.09.	Неделя безопасности	Социальное	Акция «Правила - знай!»	3-7 лет
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Экскурсия по детскому саду	5-7 лет
<b>октябрь</b>				
1.10.	Международный день пожилых людей	Социальное	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	5-7 лет
4.10	Всемирный день животных	Духовно-нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	1-7 лет

14.10.	Осенины	Духовно-нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	2-7 лет
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	2-7 лет
15.10.	День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	1-7 лет
<b>ноябрь</b>				
4.11.	День народного единства	патриотическое	Проект «С чего начинается Родина?»	5-7 лет
20.11.	Всемирный день ребенка	социальное	Тематический день «Права ребенка»	5-7 лет
26.11.	День матери в России	социальное	Выставка творчества «Моей любимой маме»	3-7 лет
		эстетическое	Праздник «День матери»	3-7 лет
30.11.	Всемирный день домашних животных	познавательное	Проект «Домашние питомцы»	3-7 лет
		Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	3-7 лет
<b>декабрь</b>				
03.12.	День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Спасибо тебе, солдат!»	5-7 лет
09.12.	День Героев Отечества	патриотическое	Проект «Герои Отечества»	5-7 лет
31.12.	Новый год	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	2-7 лет
		эстетическое	Новогодние утренники	1-7 лет
<b>январь</b>				
12.01.	Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	3-7 лет
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное, познавательное	Проект «Виды спорта»	4-7 лет
			Праздник «Веселые старты»	3-7 лет
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»	6-7 лет
<b>февраль</b>				
08.02.	День российской науки	познавательное	«Я -исследователь» - день экспериментов и опытов	2 – 7 лет
23.02.	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет
		трудовое	Изготовление подарков – сувениров для пап	1-7 лет
<b>март</b>				
8.03.	Международный женский день	эстетическое	Праздник «Подарочки для мамочки»	1-7 лет

		трудовое	Изготовление подарков-сувениров для мам	
11.03-17.03.	Масленица	эстетическое	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»	4-7 лет
19.03.	День рождения писателя К.И.Чуковского	познавательное	Проект «Любимые сказки»	5-7 лет
27.03.	Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия по театрам РФ	5-7 лет
		эстетическое	Театрализованное представление для малышей	6-7 лет
<b>апрель</b>				
01.04.	Международный день птиц	социальное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)	4-7 лет
07.04.	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	День здоровья	1-7 лет
12.04.	День космонавтики	Познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	4-7 лет
<b>май</b>				
5.05.	Пасха	Духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Трудовое	Выставка детско-родительского творчества «Пасха»	3-7 лет
		эстетическое	Развлечение «Светлая Пасха»	5-7 лет
9.05.	День Победы	Духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Окна Победы»	4-7 лет
			Акция «Сад Памяти»	
			Праздник «День Победы»	
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	
24.05.	День славянской письменности и культуры	познавательное	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	5-7 лет
		трудовое	Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками	
<b>июнь</b>				
1.06.	День защиты детей	Эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	1-7 лет
			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»	4-7 лет
06.06.	День русского языка	Эстетическое, познавательное	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	4-7 лет
12.06.	День России	Патриотическое, трудовое	Флэшмоб «Россия – это мы!»	4-7 лет
22.06.	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Минута молчания	5-7 лет
			Акция «Свеча памяти»	
<b>июль</b>				
08.07.	День семьи, любви и	Духовно-	Развлечение «День семьи,	3-7 лет

	верности	нравственное, эстетическое	любви и верности»	
			Выставка рисунков «Символ семьи»	4-7 лет
			Встреча со священнослужителем	5-7 лет
20.07.	Международный день шахмат	познавательное	Турнир «Знатоки шахмат»	6-7 лет
30.07.	День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	3-7 лет
<b>август</b>				
12.08.	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье»	1-7 лет
			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	4-7 лет
19.08	Яблочный спас	трудовое	Выставка детско- родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	3-7 лет
		Духовно- нравственное	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Духовно- нравственное, эстетическое	Развлечение «Яблочный Спас»	5-7 лет
22.08.	День государственного флага РФ	патриотическое	Акция «Мой флаг»	4-7 лет
27.08.	День российского кино	Патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	1-7 лет
			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»	5-7 лет

#### **IV. Дополнительный раздел** (краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОО) в составе: Чурикова С.С. – старший воспитатель, Васильева Л.Ю. – педагог - психолог, Бородинова Н.Н. - музыкальный руководитель, Подъемова М.А., инструктор по физической культуре, Попитченко Е.В. – учитель-логопед, Кардаш О.П. – воспитатель, Машковская В.В., воспитатель, Банных М.Н.- представитель родительской общественности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей от 1 года до прекращения образовательных отношений и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (региональных, социокультурных и иных условий);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** формирование первоначального представления у дошкольников об особенностях родного города, края.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- 1) Расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города и края, социальных навыков.
- 2) Развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- 3) Знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
- 4) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.
- 5) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- 6) Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
- 7) Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников (п. 26.1 ФОП ДО):

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи** (п. 26.3 ФОП ДО):

1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами



детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

**Принципы** построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами (п. 26.4 ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

**Диагностико –аналитическое:**

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и опекунов;

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

-согласование воспитательных задач.

**Просветительское:**

- Просвещение родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам:
- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
  - содержании и методах образовательной работы с детьми.

**Консультационное:**

- Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам:
- их взаимодействия с ребёнком,
  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;
  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
  - возникающих проблемных ситуациях;
  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) или опекунов в образовательной деятельности и воспитательном процессе:

- Речевое развитие:
  - создание положительного эмоционального настроения на занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
  - организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.
- Познавательное развитие:
  - стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
  - поощрение детской инициативы;
  - совместная познавательная деятельность с ребёнком.
- Физическое развитие:
  - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
  - стимулирование двигательной активности ребёнка.
- Социально-коммуникативное развитие:
  - поощрение социально принятых норм поведения;
  - формирование позитивного отношения к труду;
  - освоение тем по безопасности в быту;
  - развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Ейска.

- Художественно-эстетическое развитие:
  - поощрение развития творческих способностей;
  - развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Культурные практики:
  - участие семей в праздниках, открытых мероприятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
  - совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
  - совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины.

Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется в ДОО на русском языке. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 - часовым пребыванием.